

2016-2017 İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I.YARIYIL

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
IEÖ101	Özel Eğitim	4	0	4	9
IEÖ103	Psikolojiye Giriş	3	0	3	5
IEÖ105	Özel Eğitimde Mesleki Etik	3	0	3	4
AT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tar. I	2	0	2	2
YD1101	Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	3	2
TD1101	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2
EGT101	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	6
TOPLAM		20	0	20	30

II.YARIYIL

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
IEÖ102	İşitme Engelliler ve Eğitimi	2	0	2	4
IEÖ104	Engelliler ve Toplum	2	0	2	5
IEÖ106	Dil Gelişimi ve İletişim	3	0	3	5
IEÖ108	Sağlık Bilgisi ve İlyardım	2	0	2	5
AT1102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
YD1102	Yabancı Dil II (İngilizce)	3	0	3	2
TD1102	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
EGT102	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	5
TOPLAM		19	0	19	30

III.YARIYIL

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
IEÖ201	İşitme Engelliler ve Dil	3	0	3	4
IEÖ203	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	3	4
IEÖ205	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	3	0	3	4
IEÖ207	Dav.Değiş.Yönt.ve Tek.	2	0	2	3
EGT203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	5
EGT205	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	5
EGT209	Rehberlik	3	0	3	5
TOPLAM		20	0	20	30

IV.YARIYIL

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
IEÖ202	İşitme Engellilerde İletişim Becerileri	3	0	3	4
IEÖ204	İşitmenin Doğası	2	0	2	4
IEÖ206	İşitme Engellilerde Özel Öğret. Yönt.	3	0	3	5
IEÖ208	Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değer.	3	0	3	5
IEÖ210	İşitme Eng.Erken Çocukluk Dönemi Eğt.	3	0	3	5
IEÖ212	Bilgisayar Destekli Eğitim	2	0	2	3
IEÖ214	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4
TOPLAM		18	0	18	30

V.YARIYIL

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
IEÖ301	Müzik Öğretimi	2	0	2	2
IEÖ303	İşitme Eng.Hayat Bil.ve Sosyal.Bil.Öğretimi	3	0	3	4
IEÖ305	İşitme Eng.Okuma-Yazma Öğretimi	3	0	3	4
IEÖ307	İşitme Engellilere Matematik Öğretimi	3	0	3	4
IEÖ309	İşitme Eng. Alternatif İletişim Yönt.	2	0	2	3
IEÖ311	Resim-İş Öğretimi	2	0	2	2
IEÖ313	GK-Seçmeli I (Beceri ve Kavram Öğr.)	2	0	2	2
EGT301	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
ENF 315	A Seçmeli I (Temel Bilgi Teknolojileri)	3	0	3	3
İEÖ317	İşaret Dili	2	0	2	2
TOPLAM		24	0	24	30

VI.YARIYIL

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
IEÖ302	İşitme Cihazları I	2	0	2	4
IEÖ304	İşitme Eng. Fen Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4
IEÖ306	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	0	2	3
IEÖ308	Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uyg.	1	4	3	4
IEÖ310	İşitme Engellilerde Türkçe Öğretimi	3	0	3	5
IEÖ312	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
IEÖ314	Drama	2	2	3	4
IEÖ316	GK-Seçmeli II (Gelişim Tarama Envanterleri)	2	0	2	3
TOPLAM		16	8	20	30

VII.YARIYIL

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
IEÖ401	İşitme Eng.Eğit.Ders Planı Geliş. I	3	0	3	5
IEÖ403	İşitme Eng.için Öğr.Tekn.ve Mat.Tas.I	3	0	3	5
IEÖ405	Koklear İmplant ve Dinleme Eğitimi	3	0	3	4
IEÖ407	İşitme Cihazları II	2	2	3	4
IEÖ409	Öğretmenlik Uygulaması I	2	8	6	10
IEÖ411	Yasalar ve Özel Eğitim	2	0	2	2
TOPLAM		15	10	20	30

VIII.YARIYIL

KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
IEÖ402	İşitme Eng.Eğit.Ders Planı Geliştirme II	3	0	3	5
IEÖ404	İşitme Eng.için Öğr.Tekn.ve Mat.Tas. II	3	0	3	5
IEÖ406	Aile Eğitimi ve Rehberliği	3	0	3	6
EGT402	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	4
IEÖ408	Öğretmenlik Uygulaması II	2	8	6	10
TOPLAM		13	8	17	30

GENEL TOPLAM

Teorik

145

Uygulama

26

Kredi

158

Saat

171

AKTS

240

YDA101 Yabancı Dil I (Almanca) 303-----YDA102 Yabancı Dil II (Almanca) 303
YDF101 Yabancı Dil I (Fransızca)303-----YDF102 Yabancı Dil II (Fransızca) 303

İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

Özel Eğitim (4-0-4)

Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim, gelişimsel yetersizlikler, zekâ geriliği ve otistik bozukluklar, eğitim programlarının bireyselleştirilmesi, özel öğretim yöntemleri, öğrenme yetersizlikleri, işitme yetersizlikleri, dil ve konuşma bozuklukları, duyu ve davranış bozuklukları, görme yetersizlikleri, bedensel yetersizlikler, üstün zekâ ve yetenek, kaynaştırma, erken eğitim, dünya’da ve Türkiye’de özel eğitim uygulamaları

Yasalar ve Özel Eğitim (2-0-2)

Uluslararası ve ulusal yasal düzenlemelerde özel eğitimin gelişimi, uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeler ve özel gereksinimi olan bireyler, yasaların özel eğitimdeki önemi, Anayasa, Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, yönetmelikler ve genelgeler, yasaların geliştirilmesini ve uygulanmasını etkileyen faktörler, öğretmen, anne-baba, okul sistemi vb. rolleri, sosyal ve eğitsel haklar, yasaların uygulanmasında karşılaşılan sorunlar, yasal düzenlemeleri izleme.

Psikolojiye Giriş (3-0-3)

Psikoloji’nin tanımı, temel kavramları ve tarihsel süreci, bireyin kendini ve dünyayı anlamlandırma atılımı olarak psikoloji ve bir bilim olarak psikolojinin genel çerçevesi. Psikanalitik, davranışçı, bilişsel, hümanist / varoluşçu ve sistem kuramları. Psikolojinin temel alt alanlarından sosyal, klinik, deneysel, gelişim, okul, eğitim ve endüstri – örgüt psikolojileri. Psikolojinin Felsefe, Sosyoloji, Antropoloji, Eğitim, Psikiyatri gibi diğer bilim dallarıyla ilişkisi. Davranışın normal ve normaldışı boyutta biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel temelleri. Psikolojide araştırma yöntemleri, davranışın biyolojik temelleri, duyum ve algı psikolojisi, bilinç durumları, öğrenme ve bellek, zeka ve diğer temel bilişsel süreçler, normaldışı davranışlar ve kişilik. Kişilerarası ilişkilerin psikoloji bilgileri ışığında yorumlanması ve psikolojinin özel eğitim alanı ile ilişkisi.

Bilgisayar (2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımını, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

(3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

Türkçe I: Yazılı Anlatım

(2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Eğitim Bilimine Giriş

(3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL

İşitme Engelliler ve Eğitimi

(2-0-2)

İşitme engellilere yönelik genel bilgiler, işitmezliğin neden olduğu sorunlar, bu sorunlardan kaynaklanan iletişim, eğitim ve sosyal engelleri aşma yolları. Toplumda kullanılan iletişim yöntemleri, işiten toplumda kullanılan konuşmaya dayalı iletişim yöntemlerinin önemi ve sosyalleşmeye olan katkısı. Günümüz eğitim yöntemlerini inceleme, avantaj, dezavantajları. İşitme engelli çocukların eğitim tarihi ve günümüz eğitim yöntemlerine olan katkısı.

Engelliler ve Toplum*

(2-0-2)

Toplumun engelli bireylere yönelik tutumları ve bu tutumları gerektiğinde olumlu yönde değiştirmek adına yararlanılabilecek stratejiler, tutum tanımları, tutumların bileşenleri, tutumların oluşumu ve değişimi, tutum olgusunun tarihçesi, tutum araştırmaları, tutum kuralları, işitme engellilere yönelik ana-baba tutumları, işitme engellilere yönelik akran tutumları, işitme engellilere yönelik öğretmen tutumları, tutum değiştirme teknikleri (bilgilendirme, etkileşim, rol oynama gibi).

Dil Gelişimi ve İletişim

(3-0-3)

İletişim, dil ve konuşmanın tanımı, iletişim aracı olarak dilin özellikleri, dilin bileşenleri, konuşma üretimi, dil edinim kuramları, dil edinimi ve gelişiminde etkili olan etmenler, dil gelişiminin temel aşamaları, sesbilgisi, sözdizimi, biçimbilgisi, anlambilgisi ve kullanım gelişimi, iletişim, dil ve konuşma bozuklukları.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0-2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

(2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

(3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım

(2-0-2)

İlk yardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilk yardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar.

Eğitim Psikolojisi

(3-0-3)

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

III. YARIYIL

İşitme Engelliler ve Dil

(3-0-3)

Dil edinimine katkıda bulunan faktörler ve işitme engelli çocukların dil gelişiminde sorunlara yol açan nedenler, dil gelişim kuramlarına göre işitme engelli çocukların dil edinimlerinin özellikleri, işitme engelli çocukların dil edinimlerinde karşılaştıkları sorunlar, söz öncesi ve sözel dönemlerde işitme engelli çocukların dil gelişiminin temel aşamaları, sesbilgisi, sözdizimi, biçimbilgisi, anlambilgisi ve kullanım gelişimi.

Erken Çocuklukta Özel Eğitim

(3-0-3)

Gelişimsel gerilik kavramı ve gelişimsel geriliği olan çocuklar, erken çocuklukta özel eğitimin tanımı, önemi, kuramsal yaklaşımları, tarihsel gelişimi, yasalarda erken çocuklukta özel eğitim, erken çocuklukta özel eğitimde rol oynayan uzmanlar ve destek personel, erken çocuklukta özel eğitime aile katılımı, erken çocukluk döneminde tarama, tanılama, programlama amaçlı değerlendirme, standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları, erken çocukluk döneminde programa dayalı değerlendirme, standart ve alternatif yaklaşımlar. Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı-BAHP, geçiş süreci, eğitim sunma modelleri ve öğretim yaklaşımları, küçük adımlar erken eğitim programı.

İşitmenin Doğası

(2-0-2)

Kulak anatomisi ve fizyolojisi, işitme kayıplarının olası nedenleri, risk faktörleri, ses fiziği, temel odyolojik kavramlar, işitsel gelişim, konuşma sesleri ve özellikleri. İşitme kaybının ölçümünde kullanılan temel işitme testleri, odyogramın yorumu, işitme kaybı türleri ve özellikleri, işitme kayıplı bir vakanın kayba özgü çeşitli özellikler bakımından sınıflandırılması. İşitme kaybının işitme fonksiyonu üzerindeki etkileri, işitme kaybının çocukların konuşma ve sözlü dil edinimi üzerindeki etkileri.

Sosyoloji*

(2-0-2)

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiyede ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışmalara örnekleri.

Rehberlik

(3-0-3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Öğretim ilke ve Yöntemleri

(3-0-3)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

Ölçme ve Değerlendirme

(3-0-3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

IV. YARIYIL

İşitme Engellilerde İletişim Becerileri

(3-0-3)

İletişimin tanımı ve insanlararası iletişimin amaçları, işiten çocuklarda iletişim yolları ve iletişim becerileri, konuşmaya dayalı sözel dilin sosyal, eğitsel ve entelektüel gelişimdeki önemi, dil edinim kuramları. Konuşmanın üretilmesi, algılanması (alıcı dil-verici dil) ve özellikleri, işitme engelli çocukların konuşma özellikleri. Dil ediniminde dinlemenin önemi, dinleme ortamları ve dinlemeyi destekleyici cihazlar, işitme engelli çocuklarla kullanılan iletişim yöntemleri, öğretim sırasında iletişimde göz önünde bulundurulması gereken hususlar.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP)

(3-0-3)

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının tanımı ve önemi, öğeleri, BEP ekibinin üyeleri ve rolleri. İşitme engelli öğrencinin gereksinimi değerlendirme, özel eğitim ve destek hizmetlerini belirleme. İşitme engelli çocukların birebir ve grup eğitimi için uzun ve kısa dönemli amaçlar, uygun materyali belirleme, birebir ve grup eğitiminde öğretmenin kullanması gereken teknikler, öğrencideki gelişimi izleme ve değerlendirme, öğretimi gözleme ve programı değerlendirme.

İşitme Engellilerde Özel Öğretim Yöntemleri

(3-0-3)

İlköğretimin amaçları, eğitim ve öğretim ilkeleri, programın uygulanmasıyla ilgili genel esaslar. Eğitim programında yer alan üniteleri işitme engelli çocukların dil ve bilgi düzeylerine göre konu açılımları yaparak uyarılma, bu konular doğrultusunda grup dil dersi planı yapma ve yazma, işitme engelli çocuğun dil ve bilgi düzeyi, yaşı, sınıfı dikkate alınarak üniteye uygun ve güncel olaylarla ilişkili birebir çalışma planı yapma ve yazma.

Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme

(3-0-3)

Özel eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramları, özel eğitimde değerlendirmenin amaçları, eğitsel ve tıbbi değerlendirme yaklaşımları, Türkiye’de ve ileri ülkelerde eğitsel ve davranışsal değerlendirme uygulamaları, eğitsel değerlendirmenin basamakları, formal ve informal değerlendirme teknikleri, tek basamaklı ve zincirleme davranışların ölçümünde ve kayıt edilmesinde kullanılabilecek teknikler, değerlendirme verilerini yorumlama, raporlaştırma ve eğitimde kullanma, bireyselleştirilmiş eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

İşitme Engellilerde Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi

(3-0-3)

Erken dönemde oluşan işitme kaybının dil, konuşma, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim üzerindeki etkileri, bu alanlarda çocuğun desteklenmesinin önemi. İşitme engelli çocuk için

anne-bebek rutinleri içinde öğrenme, sözlü iletişimi geliştirici yetişkin davranışları, dinlemeyi öğrenme ve sözlü dil geliştirme stratejileri. Erken dönemde sunulan eğitim hizmet modelleri. Erken çocuklukta değerlendirme ve öğrenme amaçları, oyun, öğrenme köşeleri ve etkinlikler ile okulöncesi program içeriğinin ilişkilendirilmesi ve örneklenmesi, dil ve okuma yazmanın, yaratıcı ifadenin, sağlıklı yaşam anlayışının, bilişsel yeterliliğin oyun içinde öğrenme anlayışı ile geliştirilmesi.

Bilgisayar Destekli Eğitim

(2-0-2)

WEB destekli eğitim, eğitim ortamlarının WEB sistemi ile desteklenmesi, Bilgisayar ortamında portfolyo ve özgeçmiş hazırlanması, internet destekli öğretim uygulamaları, internet ortamlarından yararlanma, WEB uygulamaları, front page kullanımı, Power Point, MS, Excel ve word programlarının amaçlı uygulamaları, etkili sunu hazırlama, bilgisayar ortamında rapor hazırlama, dilekçe, iş mektubu, plan, tutanak yazma ve form doldurma.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

(2-0-2)

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

V.YARIYIL

Müzik Öğretimi

(2-0-2)

Çocuk eğitiminde müziğin yeri ve önemi, çocukta müzik duygusunun gelişimi, çocukta müzik duyarlılığını geliştirici müzik türleri, müzik yoluyla çocukta ifade gelişimi, müzik eğitimi yoluyla hedeflenen davranışların geliştirilmesi, çocuğun müzik etkinliklerine aktif katılımının sağlanması (müzik ve hareket, müzik ve dans, şarkı söyleme, basit tartım çalgılarıyla eşlik alıştırmaları, ritm eşliği ile doğaçlama, melodi yaratmaya yönlendirme çalışmaları).

İşitme Engellilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi

(3-0-3)

Okul öncesi ve ilköğretim programlarında Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler ünitelerinin içeriğinin incelenmesi, ilgili kavramların gözden geçirilmesi, güncel olaylarla ilişkilendirilmesi, bu içeriğin işitme engelli öğrencilerin düzeylerine göre uyarlanması, bu dersin öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerin incelenmesi, araç-gereç ve materyallerin hazırlanması. İşitme engelli öğrenciler için içerik doğrultusunda hazırlanmış etkinlik örnekleri ve plan hazırlama çalışmaları.

İşitme Engellilere Okuma-Yazma Öğretimi

(3-0-3)

Okumanın tanımı, okumaya hazırlığın önemi, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili çeşitli yaklaşımlar, okumaya hazırlık ve okuma-dinleme-anlama becerileri, işitme engelli çocuklarda dinleme, anlama, yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik yöntemler, işitme engelli çocuklarda dinleme-anlama-anlatma, ilköğretimde okuma yazmaya ilişkin etkinlikler ve materyal hazırlama.

İşitme Engellilere Matematik Öğretimi

(3-0-3)

Okul öncesi ve ilköğretim programlarında Matematik ünitelerinin içeriğinin incelenmesi, ilgili kavramların gözden geçirilmesi, güncel olaylarla ilişkilendirilmesi, bu içeriğin işitme engelli öğrencilerin düzeylerine göre uyarlanması, bu dersin öğretiminde kullanılan yöntem ve

tekniklerin incelenmesi, araç-gereç ve materyallerin hazırlanması. İşitme engelli öğrenciler için içerik doğrultusunda hazırlanmış etkinlik örnekleri ve plan hazırlama çalışmaları.

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi

(2-0-2)

Beden eğitimi ve oyun öğretiminde temel kavramlar, çağdaş beden eğitimi anlayışı, amaçsal ve eğitimsel sonuçları, motor gelişim kavramları, vücut kompozisyonu, büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörler, motor becerileri öğrenme, gelişim basamakları, öğrenme prensipleri, beden eğitimi ve oyun öğretiminde öğretim yöntem ve teknikleri, etkinlik örnekleri, hareket kavramları, temel hareket becerileri, materyal kullanımı ve geliştirilmesi, eğitim ortamlarının özellikleri, öğretim formatları, ölçme ve değerlendirme.

Resim-İş Öğretimi

(2-0-2)

Resim ve iş kavramları, eğitimdeki yeri ve önemi, çocuklarda yaşlara göre resim yapma gelişim aşamaları, estetik duygu ve becerilerin geliştirilmesi, resim okuma ve anlatma, çocuklarda resim yapma yolu ile kendini özgürce ifade etmenin desteklenmesinin önemi, uygun malzemelerin tanıtımı ve bu malzemelerle özgürce çalışma. İlköğretimde I.-II. kademe Resim ve İş-Teknik ders programlarını inceleme, diğer derslerle ilişkileri ilköğretim I.-II. kademe uygulanan resim ve iş öğretim yöntem ve teknikleri, resim çizme teknikleri, resim iş ders planlarını hazırlama ve uygulama.

Sınıf Yönetimi

(2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

VI. YARIYIL

İşitme Cihazları I

(2-0-2)

İşitme cihazlarının önemi, çeşitleri ve tanıtımı, cihazları oluşturan parçaların işlevleri, işitme cihazlarında kazanç (akustik kazanç, fonksiyonel kazanç) ve frekans tepkisi kavramları, elektroakustik modifikasyonlar. Cihazlı eşiklerin yorumu ve konuşma sesleriyle ilişkilendirilmesi. İşitme cihazı performansı üzerinde sorunlu parçaların etkileri. Kulak kalıbı türleri, nitelikli kulak kalıplarının özellikleri ve yapım yöntemleri, kalıpların cihazın performansı üzerindeki etkileri, tüm sistemin gündelik kontrolü ve arıza saptama yöntemleri. Sinyal-gürültü oranının iyileştirilmesi, işitme cihazlarının etkin kullanımına yönelik akustik ortamların düzenlenmesi.

İşitme Engellilere Fen Bilgisi Öğretimi

(3-0-3)

Okul öncesi ve ilköğretim programlarında Fen Bilgisi ünitelerinin içeriğinin incelenmesi, ilgili kavramların gözden geçirilmesi, güncel olaylarla ilişkilendirilmesi, bu içeriğin işitme engelli öğrencilerin düzeylerine göre uyarlanması, bu dersin öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerin incelenmesi, araç-gereç ve materyallerin hazırlanması. İşitme engelli öğrenciler için içerik doğrultusunda hazırlanmış etkinlik örnekleri ve plan hazırlama çalışmaları.

İşitme Engellilerde Alternatif İletişim Yöntemleri

(2-0-2)

İkinci bir engel ya da başka nedenler sonucu etkin ve akıcı konuşma ediniminde zorluklarla karşılaşan işitme engelli çocuklarla uygulanabilecek alternatif iletişim yaklaşımları. Ağır konuşma ve dil sorunları olan işitme engelli çocukların bu sorunlarını çözebilmek için uygun bir yöntemin kararlaştırılması, bu kararları alırken çocuğun ailesinin yardım alabileceği uzmanlar ya da eğitimciler ve karar verilirken dikkat edilmesi gereken hususlar. Alternatif iletişimde kullanılacak mimikler, jestler, işaretler ve elektronik yardımcı araçlar.

Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları

(1-4-3)

Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, okullarda kaynaştırmanın gerekçesi, dünyada ve Türkiye’de kaynaştırmanın tarihçesi, ilgili yasalar. İşitme engelli çocukların kaynaştırma ortamlarına yerleştirilmesinde dikkate alınması gereken faktörler, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının gözden geçirilmesi (BEP), kaynaştırmadaki öğrenciyi izleme yolları, kaynaştırma okullarında gözlem, karşılaşılan sorunlar, çözüm önerileri. Gözlenen öğrencilerin durumlarının raporlaştırılması.

İşitme Engellilerde Türkçe Öğretimi

(3-0-3)

İlköğretim sınıflarında okuma-yazma gelişimine ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler, sözcük dağarcığını geliştirme, dilbilgisi öğretimi, yazma süreci, yazma biçimleri, yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama, okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı, metin incelemede bu beceri ve stratejilerin uygulanması. Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi, uygulanması ve değerlendirilmesi, bu değerlendirme sonuçlarına göre tekrar plan hazırlanması.

Topluma Hizmet Uygulamaları

(1-2-2)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Drama

(2-2-3)

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı,benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın gençlere ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

VII. YARIYIL

İşitme Engellilerin Eğitiminde Ders Planı Geliştirme I

(3-0-3)

İşitme engelli öğrencilerin devam ettiği özel eğitim ve kaynaştırma okullarında kullanılan ilgili dönemin eğitim programını inceleme, işitme engelli öğrencilerin dil ve bilgi düzeylerini dikkate alarak üniteleri uyarılama, konu açılımlarını yapma, bu konular doğrultusunda amaçlar geliştirme, bu amaçlar doğrultusunda uygun bireysel plan hazırlama, hazırlanan planların uygulamada kullanımını değerlendirme.

İşitme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı I (3-0-3)

İşitme engelli öğrencilerin devam ettiği özel eğitim ve kaynaştırma okullarında kullanılan ilgili dönemin eğitim programı çerçevesinde işitme engelli öğrencilerin dil ve bilgi düzeyleri dikkate alınarak geliştirilmiş olan çalışma planlarına uygun materyallerin seçilmesi, geliştirilmesi ve hazırlanması, gerçek malzemelerle desteklenmesi, uygulamada kullanımının değerlendirilmesi.

Koklear İmplant ve Dinleme Eğitimi (3-0-3)

Koklear implantların özellikleri, koklear implant ameliyatı öncesi değerlendirme, ameliyat sonrası konuşma işlemcilerinde programlama stratejileri, ameliyat sonrası çocuğun işitmesinin değerlendirilmesi, gelişiminin kontrolü, koklear implantta arıza saptama. Dinleme becerilerinin gelişiminde basamaklar, dinleme becerilerinin gelişmesi için uygulanan eğitim örnekleri, dinleme eğitimi programı hazırlama ve uygulama, dinleme eğitimi hazırlanırken göz önünde tutulması gereken faktörler.

İşitme Cihazları II (2-2-3)

İşitme engelli çocukların bireysel ve grup eğitiminde kullanılan işitme eğitim cihazları ve telsiz sistemlerin özellikleri ve çalışma sistemleri, bu sistemlerin birbirine göre avantaj ve dezavantajları, kullanım yerleri. Telsiz sistemlerinin işitme cihazlarına uygunluğunun sağlanması ve ayarlanması. Grup işitme eğitim cihazları ve telsiz sistemlerin çalışır hale getirilmesi, gündelik kontrol ve arıza saptama yöntemlerini inceleme ve uygulama.

Öğretmenlik Uygulaması I (2-8-6)

İşitme engelli öğrencilerin devam ettiği kurumların ve işleyişinin tanınması, ilgili dönemin eğitim programı çerçevesinde eğitim ortamlarının ve işitme engelli öğrencilerin gözlemlenmesi, kurum ve öğrenciler hakkında gerekli bilgilerin toplanması, bunların raporlaştırılması, bu bilgiler ışığında ve öğrenci gereksinimleri doğrultusunda bireysel/grup çalışma planlarının oluşturulması, araç-gereç ve materyallerin seçimi, geliştirilmesi ve hazırlanması sonucu eğitim ortamlarında uygulanması, uygulamanın değerlendirilmesi.

VIII. YARIYIL

İşitme Engellilerin Eğitiminde Ders Planı Geliştirme II (3-0-3)

İşitme engelli öğrencilerin devam ettiği özel eğitim ve kaynaştırma okullarında kullanılan ilgili dönemin eğitim programını inceleme, işitme engelli öğrencilerin dil ve bilgi düzeylerini dikkate alarak üniteleri uyarlama, konu açılımlarını yapma, bu konular doğrultusunda amaçlar geliştirme, bu amaçlar doğrultusunda uygun bireysel plan hazırlama, hazırlanan planların uygulamada kullanımını değerlendirme.

İşitme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı II (3-0-3)

İşitme engelli öğrencilerin devam ettiği özel eğitim ve kaynaştırma okullarında kullanılan ilgili dönemin eğitim programı çerçevesinde işitme engelli öğrencilerin dil ve bilgi düzeyleri dikkate alınarak geliştirilmiş olan çalışma planlarına uygun materyallerin seçilmesi, geliştirilmesi ve hazırlanması, gerçek malzemelerle desteklenmesi, uygulamada kullanımının değerlendirilmesi.

Aile Eğitimi ve Rehberliği (3-0-3)

İşitme engelli çocuklarda erken tanı ve etkili erken eğitim uygulamalarının özellikleri ve ilkeleri. İşitme engeline uyum sağlama sürecinde anne-babaların karşılaştıkları güçlükler ve

başa çıkma yolları, uyum süreçlerini açıklayan modeller, ailelerin üstlendikleri roller ve gereksinimleri, aileye yönelik destek hizmetleri, bireyselleştirilmiş aile hizmet planları ve aile eğitimi modelleri. Uzmanlar ve aileler arasındaki iletişimin ve etkileşimin kapsamı ve özellikleri, ailelerin erken eğitim sürecine katılımlarının önemi, işitme engelli çocuk ve anne-baba arasındaki iletişimin ve etkileşimin özellikleri, erken eğitim uygulamalarında oyunun yeri ve önemi.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

(2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Öğretmenlik Uygulaması II

(2-8-6)

Bu derste işitme engelli öğrencilerin devam ettiği kurumların ve işleyişlerinin tanınması, bahar dönemi müfredat programı çerçevesinde eğitim ortamlarının ve işitme engelli öğrencilerin gözlemlenmesi, kurum ve öğrenciler hakkında gerekli bilgilerin toplanması, bunların raporlaştırılması, bu bilgiler ışığında ve öğrenci gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve grup ders planlarının oluşturulması, araç gereç ve materyalin seçimi, hazırlığı ve geliştirilmesi sonucu eğitim ortamlarında uygulanması, uygulamanın değerlendirilmesi konuları işlenecektir.